

**Методичні рекомендації щодо викладання курсу “Київщинознавство”  
у 2016-2017 навчальному році**

**Володимир Гудима**

методист відділу викладання

географії, економіки, краєзнавства

КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти»

Пріоритетним напрямом виховання дітей та молоді в національній системі освіти є виховання у учнів патріотизму, національної самосвідомості, любові до рідної землі

Патріотичне виховання школярів - це систематична і цілеспрямована діяльність з формування у учнів високої патріотичної свідомості, почуття вірності своїй Батьківщині, готовності до виконання громадянського обов'язку і конституційних обов'язків по захисту інтересів України.

Патріотизм починається з виховання любові до своєї малої батьківщини - села, міста в якому народився і звідки беруть початок твої корені.

Виховання почуття патріотизму можливе через вивчення історії свого рідного краю, історії сім'ї, вшанування пам'яті предків, вивчення культурної спадщини свого народу. Одна у нас земля - простора, рясна, багатством природи обдарована. Кожному на ній знайдеться місце, кожному вона домом рідним стане, якщо зуміємо зберегти її єдиною і сильною, будемо готові захищати її.

Становлення патріотизму як стрижня якості особистості базується на вихованні патріотичної свідомості. У вирішенні цього завдання велике значення належить краєзнавству, так як ознайомлення з природою краю, економікою, народною творчістю, традиціями свого народу не тільки розвиває фізичні та естетичні якості учнів, а й їхню духовно-моральну спрямованість.

Велика роль у процесі формування ідеології патріотизму у молодого покоління належить краєзнавству.

Саме краєзнавча робота посідає важливе місце в навчально-виховному процесі з тим, щоб за допомогою краєзнавчих матеріалів сприяти вихованню у молоді почуття патріотизму, національної свідомості, високої моральності.

Київщинознавство – складова частина загального краєзнавства, особливості якого обумовлено специфікою вивчення Київської області.

Київщинознавство – курс за вибором, структурний компонент варіативної частини базового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів.

Курс «Київщинознавство» може також вивчатись як факультативний курс.

Вивчення курсу у 2016/2017 навчальному році буде здійснюватися за навчальною програмою “Київщинознавство. 1-11 класи”, схваленою ДНУ "Інститут інноваційних технологій і змісту освіти" Міністерства освіти і науки України від 02.06.2014 № 14.1/12-Г-811.

У кожному класі на вивчення курсу “Київщинознавство” відводиться 35 годин на рік (1 година на тиждень). Структурних змін у програмі не передбачено

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-303 від 11.06.2014 "Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року", облік занять з курсів за вибором може здійснюватися на сторінках класного журналу або у окремому журналі. Рішення щодо оцінювання навчальних досягнень учнів також приймається навчальним закладом.

Факультатив проводиться для окремих учнів, чи групи учнів. У класному журналі (у випадку відсутності вільних сторінок – в окремому журналі) зазначається склад групи, яка відвідує факультативні заняття, та ведеться облік відвідування. Оцінювання навчальних досягнень учнів може здійснюватися за рішенням педагогічної ради.

У процесі навчання необхідно показати зв'язок між історією свого краю та історією України, природними особливостями території Київщини і географічною оболонкою, між господарством і культурною спадщиною нашого краю та загальноукраїнською економікою і культурою.

**Особливості викладання курсу «Київщинознавство»:**

У 1–му класі необхідно впроваджувати ігрові форми навчальної діяльності з використанням наочності, враховуючи ознайомлюючий характер курсу для даної вікової категорії дітей. Провідними є теми «Моя родина», «Твій населений пункт», «Люби і знай свій рідний край», «Твоє духовне коріння».

У 2 класі учні вивчають свій рід і осмислюють себе частинкою населення свого міста чи села, Київщини, України. Такий підхід дає можливість підтримувати розвиток перших паростків патріотизму і національної самосвідомості у дітей.

У 3 класі основною є тема "Твоє духовне коріння". Вона має народознавче спрямування під час вивчення якої учні знайомляться з народними звичаями, обрядами, святами. При вивченні даної теми рекомендуємо використовувати літературу з народознавства для початкової школи.

У 4 класі провідними є теми «Мій рідний край», «Мій населений пункт», «Моя родина», під час вивчення яких учні знайомляться з особливостями природи, населення, його господарської діяльності в Київській області та в своєму населеному пункті.

Значна увага у 1-4 класах має приділятися проведенню екскурсій, уроків-мандрівок, пізнавально-дослідницьких занять на відкритій місцевості з метою більш глибокого вивчення рідного краю.

У 5 класі курс "Київщинознавство" має природничо-географічне спрямування. Особливу увагу необхідно приділити вивченню природних, економічних, культурно-історичних особливостей своєї місцевості.

Теми «Розвиток історичних подій на території Київщини», «Література рідного краю», «Мистецтво Київщини», «Мова та топоніміка рідного краю» є провідними у 6 класі. Під час вивчення цих тем треба звернути увагу учнів на історичні події, які відбувались у XIII – XX століттях на території Київщини, на місця, пов'язані з життям і творчістю Т.Г.Шевченка, письменників Київщини, відомих художників, музикантів, акторів театру і кіно Київщини.

Вивченню історії освіти і науки рідного краю від найдавніших часів до сьогодення, системи охорони здоров'я, розвитку засобів масової інформації на території Київщини – періодичних видань, радіо, телебачення, поштового зв'язку, книгодрукування треба приділити у 7 класі.

У 8 класі курс «Київщинознавство» має народознавчий характер. Головну увагу треба приділити вивченню основних етапів розвитку традиційного господарства, давати характеристику основним видам промислів і ремесел Київщини, звичаям та обрядам населення нашого краю.

Культурно-етнографічні та мовні особливості населення Київщини, походження основних топонімічних назв географічних об'єктів нашої області будуть вивчатись у 9 класі.

Особливості природи Київщини вивчаються у 10 класі. Учні поглиблюють свої знання про особливості рельєфу, кліматичні умови рідного краю, гідрологічні об'єкти, види ґрунтів, рослинний і тваринний світ, екологічні проблеми області, природно-заповідні території різних рівнів, що розташовані в нашому регіоні.

У 11 класі учні знайомляться з господарським і соціальним комплексом України, спеціалізацією промисловості і сільського господарства, освітньою системою Київської області, найбільш відомими науково-дослідними установами, культурними надбаннями рідного краю. Особливу увагу треба приділити профорієнтаційній роботі з учнями.

На викладання київщинознавства за рахунок варіативної складової навчального плану відводиться:

- У 1-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів області 35 годин (1 год. на тиждень).
- У 10-11 класах загальноосвітнього напрямку курс викладається у повному обсязі (35 год. на навчальний рік)
- У 10-11 класах профільного напрямку не менше 17 годин (0,5 год. на тиждень) на навчальний рік.

Викладати курс "Київщинознавство" у 10 - 11 класах повинні вчителі, які пройшли курсове підвищення кваліфікації на базі Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів.

Поточне, семестрове і річне оцінювання навчальних досягнень учнів з київщинознавства може здійснюватися за пропонованими критеріями та 12-бальною системою, а основною одиницею оцінювання – навчальна тема. Підсумкове оцінювання здійснюється наприкінці семестру та навчального року у формі заліку.

**Початковий рівень** навчальних досягнень учнів характеризується фрагментарним володінням учнем навчальним матеріалом. Учень може розпізнавати окремі краєзнавчі об'єкти, з допомогою вчителя намагається давати їм визначення.

Критерії оцінювання:

**1 бал** – учень розрізняє окремі компоненти природи, населені пункти, історичні події; за допомогою вчителя відтворює їх та виконує фрагменти практичних завдань.

**2 бали** – учень відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або декілька запропонованих краєзнавчих об'єктів, має поверхові уявлення про них; практичні завдання виконує лише за допомогою вчителя.

**3 бали** – учень відтворює менше половини навчального матеріалу, дає нечіткі характеристики краєзнавчих об'єктів, має обмежений термінологічний та словниковий запас; з допомогою вчителя виконує практичні завдання без висновків та узагальнень.

**Середній рівень** навчальних досягнень передбачає, що учень розуміє основний матеріал, з допомогою вчителя визначає поняття, частково пояснює взаємозв'язки у природі та суспільстві, використовує додатковий краєзнавчий матеріал, правильно використовує джерела знань.

Критерії оцінювання:

**4 бали** – учень дає нечітке визначення основних понять і термінів, частково відтворює текст навчального матеріалу, називає краєзнавчі поняття, повторює за зразком практичну роботу, під час відповіді намагається користуватись допоміжною літературою.

**5 балів** – учень відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує природні об'єкти та суспільні явища за типовим планом; намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами, частково володіє краєзнавчою номенклатурою.

**6 балів** – учень самостійно дає більшість визначень, відтворює значну частину вивченого матеріалу; з допомогою вчителя виявляє причинно-наслідкові зв'язки, ілюструє їх власними прикладами; може користуватись з допомогою вчителя джерелами краєзнавчої інформації.

**Достатній рівень** навчальних досягнень характеризується достатнім володінням програмового навчального матеріалу, підтверджує свої знання відповідними аргументами, здатен застосовувати здобуті знання на практиці. Правильно відбирає джерела необхідних знань з краєзнавчої тематики. Здатний узагальнювати спостереження за природними та суспільними явищами, що відбуваються на території Київщини.

Критерії оцінювання:

**7 балів** – учень має достатні знання і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій; має цілісне уявлення про природі та суспільні явища в Київській області, вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє краєзнавчою номенклатурою.

**8 балів** – учень засвоїв основні історичні, природні, господарські, суспільні, етнографічні поняття і категорії про Київську область; застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу при характеристиці природних та суспільних явищ, показує їх зміну в часі; вміє наводити приклади взаємозв'язків явищ та процесів, які відбуваються на загальнодержавному та регіональному рівнях; знає обов'язкову краєзнавчу номенклатуру.

**9 балів** – учень на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом з київщинознавства, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію суспільного життя Київщини; пояснює причинно-наслідкові зв'язки в природі, господарстві, між історичними явищами; супроводжує показ краєзнавчих об'єктів їх словесним описом.

**Високий рівень** навчальних досягнень передбачає правильну відповідь, повне розкриття змісту понять, закономірностей і взаємозв'язків, що існують в природному середовищі та суспільстві. Учень грамотно і творчо використовує краєзнавчі матеріали та інші джерела знань, вміє робити висновки та узагальнення на основі практичної діяльності; правильно проводить спостереження, оформляє та аналізує їх результати.

Критерії оцінювання:

**10 балів** – учень володіє набутими знаннями та використовує їх для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних, природничих, суспільних процесів на території Київщини; робить аргументовані висновки; рецензує відповіді інших учнів; дає розгорнуту відповідь по темі; вільно застосовує більшість краєзнавчих понять та може їх класифікувати; добре володіє краєзнавчим матеріалом.

**11 балів** – учень володіє глибокими й міцними знаннями, може вільно висловлювати власні судження і переконливо їх аргументувати; може аналізувати краєзнавчу інформацію, вміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами краєзнавчої інформації, та на високому рівні її аналізувати та використовувати.

**12 балів** – учень у повному обсязі опанував програмовий матеріал; має глибокі й міцні знання; здатний презентувати власне бачення краєзнавчих явищ та процесів; самостійно аналізувати природні та суспільні явища, здатний розв'язувати проблемні завдання; вільно володіє краєзнавчою інформацією та творчо її використовує.

У процесі вивчення київщинознавства важливе значення має пошуково-дослідницька діяльність учнів. У 2016 - 2017 навчальному році, буде продовжений огляд-конкурс робіт учнівської молоді "Топоніміка й історія освіти рідного краю", головною метою якого є активізація пошуково-дослідницької краєзнавчої роботи в регіонах області. Завдання цього конкурсу повинні реалізуватися під

час вивчення більшості тем курсу «Київщинознавство». Умови проведення огляду-конкурсу надруковано в Інформаційно-методичному збірнику управління освіти і науки Київської обласної державної адміністрації № 5 за 2008 рік.

У процесі викладання київщинознавства можна використовувати навчальні посібники і підручники для 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класів, електронний навчально-методичний комплекс «Київщинознавство», електронний посібник «Київщинознавство» 2 клас», географічний атлас «Київщина: Моя мала Батьківщина, навчальні посібники, які випущені в регіонах Київської області.

### **Рекомендована література**

#### ***Посібники, підручники, електронні навчально-методичні комплекси, атласи***

1. Київщина: Географічний атлас: Моя мала Батьківщина / Від. ред. Т.В.Погурельська. - К.: ТОВ "Видавництво "Мапа", 2001. - 24с.
2. ЕНМК «Київщинознавство»/ В.М. Гудима. - Біла Церква: КОПОПК, 2012.- (100Мб).
3. Електронний посібник «Київщинознавство» 2 клас. - Біла Церква: КОПОПК, 2013.- (136Мб).
4. Ткаченко Л.П., Гудима В.М. Київщинознавство. 3 клас. – Біла Церква: КОПОПК, 2008. – 132 с.
5. В.М.Гудима, Л.П.Ткаченко Київщинознавство. 4 клас: Навчально- методичний посібник. - Біла Церква: КОПОПК, 2006. - 138 с.
6. Навчально-методичні матеріали до викладання курсу Київщинознавство у 6 класі: Посібник/ Автори - упоряд.: А.І.Довгань, В.В.Совенко. - Вишневе: КПВД “Педагогіка”, 2002. –69 с.
7. Довгань А.І., Совенко В.В., Гудима В.М. Київщинознавство. Підручник для 7 класу загальноосвітньої школи. – Біла Церква: КОПОПК. 2004. – 118 с.
8. Київщинознавство 8 клас: Навчально-методичний посібник/ автори-упорядники В.М.Гудима, А.І.Довгань, В.В. Совенко – Біла Церква: КОПОПК, 2006. – 240 с.
- 9.Цимбалюк В.І., Гудима В.М. Київщинознавство: Підручник для 9 класу загальноосвітньої школи. – Біла Церква: КОПОПК, 2004. - 144 с.
- 10.Київщинознавство.10 клас: Навчально-методичний посібник / Автори-упоряд.: А.І.Довгань, В.В.Совенко, В.М.Гудима. – Біла Церква: КОПОПК, 2003.-159 с.
- 11.Довгань А.І., Совенко В.В., Гудима В.М. Київщинознавство 11клас:Навчально-методичний посібник. – Біла Церква: КОПОПК, 2004. – 230 с.
- 12.Київщинознавство: Посіб. для вчителя / За ред. І.Л.Лікарчука.- К.: [Вид. Ешке О.М.], 2001. - Вип. 1.- 295

#### ***Природа. Населення. Господарство***

1. Географічна енциклопедія України. В 3 - х т. – К. : УРЕ ім. М.П. Бажана, 1989-1993.
2. Надтока О.Ф. Географія рідного краю. Київщина. - Біла Церква: Мустанг, 1997. – 148 с.
3. Петренко Г.І. Рідний край. – Бориспіль, 1993. – 48 с.
4. Яценко В.С. Географія рідного краю. Київщина: Підруч. для 5 кл. загальноосвіт. шк. Київ. обл. / За ред. Л.Б.Паламарчук. – К. : Магістр-S, 1997. – 120 с.

#### ***Історичний розвиток Київщини***

1. Перерва В.С. Графи Браницькі – підприємці та меценати. – Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В.,2010. – 270 с.:іл.
2. Історія шкільництва в містах і селах Київщини ХІХ– початку ХХ століття. – Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В.,2008. – 672 с.:іл.
3. Заклади освіти Київщини. Минуле та сучасне. – К.: (Вид.О.М.Ешке), 2002. – 528 с.
4. Історія поселень Броварського краю. 3 т. Бровари: Водограй, 2003. – 640 с.
5. Шафаренко А.М. "Германівка - мій вічний диво грай", Обухів, 2008. – 640 с.
6. Смовж П.Я. "Крізь роки і відстані". Нариси історії Іванівського району, 2001. –480 с.
7. Салій О. "Зустрічі на землі Кагарлицькій", 2006. – 552 с.
8. Чорні жнива на Фастівщині, Науково-інформаційний бюлетень, 2008. – 302 с.
9. Село Зазім'я на Київщині. Історико-красознавчий нарис, 2000. – 224 с.
10. Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів – 1939,1999,2009.Інформаційне видання, 2009. – 336 с.
11. Салій О. Богуслав. Історія і сучасність. Нариси, 2010. – 319 с.

12. Серія "Історична спадщина Обухівщини". Нариси історії Обухівського району. – 2008, 2009, 240 с.
13. Цимбалюк В.І., Пасічник Ю.І. Колиска українського народу.- К.: Магістр-S, 2000. – 232 с.

#### ***Освіта. Наука. Культура***

1. Воропай О. Звичаї нашого народу. – К.: Оберіг, 1993. – 588 с.
2. Історія Української культури /За заг. ред. І. Крип'якевича. – К., 1994. – 518 с.
3. Лозко Г. Українське народознавство. – К., 1995. – 320 с.
4. Сквирський ліцей: традиції і сучасність /Упор. і заг. ред. В.І.Цимбалюк. - Сквиря, 1999. – 216 с.
5. Скуратівський В.Т. Місяцелік: Український народний календар. – К.: Мистецтво, 1992. – 208 с.
6. Храплива–Щур Л. Українські народні звичаї в теперішньому побуті. – Фастів: Поліфаст, 1993. – 155 с.

#### ***Мова та література***

1. Глуценко В. Великий Кобзар і Миронівщина. – Миронівка: "Миронівський край", 1998. – 98 с.
2. Література Баришівщини. - Баришівка, 1999. - 95 с.
3. Література рідного краю: навчально-методичний посібник. – Біла Церква, 1997. – 44 с.
4. Півторак Г. Українці: звідки ми і наша мова. – К.: Наукова Думка, 1993. – 148 с.
5. Раковський К.В. Література Переяславщини. – Переяслав-Хмельницький: ВО Пальміра, 1995. – 134 с.
6. Література рідного краю: Навчально-методичний посібник. – Біла Церква, 1997. – 44 с.

#### ***Туристсько – краєзнавічі дослідження Київщини***

1. Крачило М.П. Краєзнавство і туризм: навч. посібник. – К. : Вища шк., 1994. – 191 с.
2. Методика польових фізико – географічних досліджень: Посібник. – К., 1999. – 68 с.
3. Шляхи організації фольклорно–пошукової роботи учнів: Метод. реком. – К., 1999. – 47 с.
4. Янко М.Т. Топонімічний словник України: Словник-довідник –К.: Знання, 1998.– 432

АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ